

初秋の候ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。  
 さて、7月には、お忙しい中「作品展アンケート」のお返事をいただきありがとうございました。今年度は昨年度実施された内容から特に「題材」と「共同作品」について特徴的な学校をご紹介します。また、本年度、作品展実施予定の学校につきましては、名造教のホームページ (<http://www.meizoukyo.gr.jp>) に掲載させていただきました。なお、作品展に鑑賞をご希望の場合は、事前に対象校にご連絡いただきますようよろしくお願いいたします。

## みんながワクワクできる作品展をめざして

～あいちトリエンナーレ2013に学ぶ「作品展」の展示と鑑賞～

作品展の主役は「子どもの作品」ですが、展示方法を工夫することで、会場をワクワクする空間に変身させ、作品をより楽しく観賞できるようになります。作品展のテーマに合わせた工夫ができれば、作品そのものも一段と引き立ちます。

### アイデア①鑑賞者の動線の工夫

通常、名古屋市美術館で行われる展覧会は1階の正面入口から入館しますが、トリエンナーレの会期中は、1階の裏口から会場に入り、2階の非常口から館外へ出る動線となっていました。

学校の作品展でも、体育館や廊下の動線を工夫すると新鮮な感動が得られます。



【会場入口】(写真左端) 【会場出口】(写真手前)

### アイデア②空間の仕切り方の工夫

美術館1階の展示室には、透過性のある色とりどりの布が天井から何層も垂れさがり、いつもとは全く違う空間に変身していました。(右写真)

学校の作品展でも、布やビニルひもなどを用いて空間の仕切り方を工夫すると「これはなんだろう」「この先には何があるのかな」と、鑑賞者の想像力をかき立てることができます。



【青木淳・杉戸洋(スパイダース)  
「赤と青の線」】

### アイデア③作品の見せ方の工夫

愛知芸術文化センター8階で行われた「キッズトリエンナーレ」では、作品をじっくり楽しく鑑賞できるよう「トリエンナーレ・キット」と呼ばれるものが用意されていました。キットでは、7種類の面白い指示が出されていて、一つひとつの作品をさまざまな角度から鑑賞できるように工夫がされています。学校の作品展でも「子どもと作品」「子ども同士」「子どもと大人」をつなぐツールとして大いに活用できます。



【トリエンナーレ・キット②と⑥】

#### 【キットには7種類の指示が出されています】

- ①なにでできてる? … トリエンナーレの作品は、どんな素材でできている? そのナゾをとき明かそう!
- ②色★ハンター … 色ハンタースコップを使って、作品の中にひそむ『色』をさがしだそう!
- ③アートビュー★フレーム … アートビュー・フレームを使って、作品の中の『かたち』をみつけよう!
- ④トリエンナーレで5・7・5 … トリエンナーレの作品を見て、5・7・5の俳句をつくろう!
- ⑤おみくじキット … おみくじで出た「ことば」をヒントに作品をみてみよう!
- ⑥いろいろメガネキット … いろんなメガネで作品を見てみよう! どんなふうに見えるかな?
- ⑦アーティストへのお手紙 … トリエンナーレの作品を見て、ふしぎに思ったり、ぎもん思ったことをアーティストへのお手紙にしてみよう!

# 特集

## 作品展の題材

題材選びの参考に  
〈昨年度に実施された学校より〉

太字は人気の  
ある題材だよ。



### 特別支援

#### 【平面】

「あつめよう！ぼくの・わたしのすきなもの」(南陽小) 「シールはなが」(上野小)  
「ぼくのすきなもの(紙版画)」(光城小) 「水辺の生き物」(宮前小) 「にじをわたって」(山吹小)  
「いろいろ・色々・イロイロ」(山田小) 「はながあそびーはらぺこあおむしー」(弥富小)  
「新装開店！ようこそすみれ屋へ」(志段味東小) 「かたちやいろをたのしんで(はり絵)」(前山小)  
「ちぎって模写」(平針北小)

#### 【立体】

「ほほえみ地藏」(平針北小) 「ぬのからへんしん(布人形)」(前山小) 「ふね」(宮前小)  
「かもめ電車でGO!!」(南陽小) 「あこがれののりもの」(光城小)  
「だいすき みんなのこうえん」(上野小) 「ぶらぶらぶらりん」(山吹小)  
「いろいろ・色々・イロイロ」(山田小) 「新装開店！ようこそすみれ屋へ」(志段味東小)

### 1年生

#### 【平面】

「**のってみたいな**」(南陽小・蓬萊小・山田小・志段味東小) 「いきもの **だいすき**」(上社小)  
「**かみからうまれたよ**」(光城小・前山小・宮前小・老松小) 「ちぎってみたら」(平針北小)  
「おはなし **だいすき**」(上野小・弥富小) 「かたちから **うまれたよ**」(大和小・弥富小)  
「**かんじたこと おもったこと**」(南陽小) 「**いっしょにあそぼう**」(常安小)  
「**うつつして うつつして**」(山吹小) 「**どうぶつさん だいすき**」(上名古屋小)

#### 【立体】

「**プレゼントを どうぞ**」(上名古屋小・蓬萊小・志段味東小・上社小)  
「**はこの なかまたち**」(南陽小・常安小・平針北小・宮前小・山田小) 「**たいわのまち**」(大和小)  
「**ゆめのまち**」(光城小) 「**すてきなパーティー**」(前山小) 「**こんなどうぶつがいたら**」(山吹小)  
「**おって たてて ゆめのまち**」(上野小) 「**たのしくかざろう**」(老松小)

### 2年生

#### 【平面】

「**ふしぎなたまご**」(光城小・上名古屋小・前山小・老松小・上野小・志段味東小・上社小)  
「**うつつしてみると**」(大和小・蓬萊小・平針北小・山田小) 「**うつつして うつつして**」(弥富小)  
「**おはなし だいすき**」(南陽小) 「**わくわく うきうき**」(常安小)  
「**たのしいこと見つけた**」(宮前小) 「**いっぱい ゆめいっぱい**」(弥富小)

#### 【立体】

「**まどをひらいて**」(光城小・大和小・上名古屋小・南陽小・前山小) 「**すてきなぼうし**」(宮前小)  
「**ケーキやさん**」(上野小・上社小) 「**まどからこんにちは**」(平針北小)  
「**どうぶつさんのおうち**」(老松小・山田小) 「**ぼうしをかぶって**」(蓬萊小・志段味東小)  
「**こんなどうぶつがいたら**」(山吹小) 「**楽しいぼうし**」(常安小)

### 3年生

#### 【平面】

「**あのときをわすれない**」(大和小・常安小・山吹小・弥富小・志段味東小)  
「**はんをつかって**」(光城小・南陽小・蓬萊小・前山小・山田小・弥富小・上社小)  
「**ものがたりの せかい**」(上名古屋小) 「**This is myself~これがわたし~**」(老松小)  
「**形や色を楽しもう**」(上野小)  
「**大好き自分の線と色**」(平針北小) 「**読書感想画(紙版画)**」(宮前小)

#### 【立体】

「**やさしいモンスター**」(上名古屋小・常安小・蓬萊小・山吹小・志段味東小)  
「**ガラスびんのへんしん**」(光城小・南陽小・上野小・山田小・上社小)  
「**楽しくつくろう~名古屋の名物を入れたお弁当~**」(大和小) 「**楽しく使おう**」(宮前小・老松小)  
「**思い出をかざろう**」(平針北小) 「**クミクミックス**」(前山小)

## 4年生

### 【平面】

「ほって すって」(光城小・大和小・宮前小・老松小・上社小) 「10才のわたし」(常安小)  
「物語の世界」(南陽小・蓬萊小・平針北小) 「すてきな ペーパーショップ」(上名古屋小・南陽小)  
「絵と言葉で自分の気持ちを伝えよう」(光城小) 「木から生まれた世界」(山吹小・弥富小)  
「絵と言葉で表す」(前山小) 「絵と言葉で表そう」(上野小) 「わすれられない日」(弥富小)  
「心のこった場面を」(志段味東小) 「心に残ったそのことを」(山田小)

### 【立体】

「ゆめの世界のゆめの家」(南陽小・平針北小・前山小・山吹小・志段味東小)  
「ねん土を積み上げて」(光城小学校) 「夢の世界 夢の家」(宮前小・上野小)  
「それ行け たんけんたい」(大和小・蓬萊小) 「ここには、きつというよ」(常安小・上社小)  
「走れ ドリームカー」(上名古屋小) 「紙と水のまほう」(老松小) 「コロコロガーレ」(山田小)

## 5年生

### 【平面】

「刷り重ねて表そう」(大和小・前山小・上野小・山吹小・志段味東小) 「思いを伝える」(蓬萊小)  
「中津川の思い出」(光城小) 「想像のつばさを広げて」(弥富小) 「思い出の木」(常安小)  
「アボリジニアート」(上名古屋小) 「感じたことを伝えたい」(南陽小・老松小・山田小)  
「十人十色」(平針北小) 「読書感想画」(宮前小) 「楽しく美しく伝えよう」(弥富小・上社小)

### 【立体】

「使って楽しい焼き物を」(上野小・山吹小・志段味東小) 「白い家」(上名古屋小)  
「残そう自然！私たちのまち！」(光城小学校) 「アレッ？コレ・ナニ？」(山田小)  
「光とかげ」(大和小) 「夜の街にタワーをたてよう」(老松小) 「本物そっくり」(南陽小)  
「つながろう JAN52」(常安小) 「心をひとつに」(蓬萊小) 「食品サンプル」(宮前小)  
「パズルが起きたら」(平針北小) 「銀河のオブジェ」(前山小) 「板をくりぬいて」(上社小)

## 6年生

### 【平面】

「表し方を工夫して」(光城小・前山小・宮前小・山田小・上社小)  
「ふるさと大和」(大和小) 「心にやきついた風景」(上野小) 「わたしのまち」(山吹小)  
「風景画」(上名古屋小) 「わたしたちの南陽」(南陽小) 「心 広がる場面」(弥富小)  
「心を見つめて」(カラー版画) 「未来に生きるわたし」(常安小) 「思い出の場所」(老松小)  
「大切な風景をみんなに伝えよう」(蓬萊小) 「色を選んで一木版で表すと」(弥富小)  
「思い出を版に込めて」(平針北小) 「版を生かして」(光城小・志段味東小)

### 【立体】

「12年後のわたし」  
(光城小・大和小・上名古屋小・蓬萊小・平針北小・前山小・宮前小・老松小・山田小・志段味東小)  
「未来に生きるわたし」(常安小) 「タワーをたてよう」(上社小)  
「光のハーモニー」(南陽小) 「わたしは木工デザイナー」(上野小) 「かたまった形」(山吹小)

## 特集

## 共同作品

みんなで一緒につくろう  
〈昨年度に実施された学校より〉  
大和小・新栄小・光城小・老松小・東築地小

千種区 大和小学校

平成25年11月21日、22日

「ふくらむ思いを 形にかえて」

### ねらい

- 発達段階に合わせた造形活動を通して、自分の思いを大切にしながら。創造する楽しさや喜びを味わうようにする。
- 互いの作品を楽しく鑑賞し合う活動を通して、友達の表現のよさを認め、互いの心の交流が図れるようにする。

### 【作り方】

- ① 卵4個分のパックを使う。
- ② 卵の部分にきれいな色の物(紙・布・透明の色テープなど)を入れる。
- ③ 油性ペンで塗っても良い。
- ④ 葉を挟んで周りをホチキスでとめる。
- ⑤ クリップでつける。



**ねらい**

友達と協力して大きな作品をつくったり、よさを味わったりすることができるようにする。

- 1 タイトル 「うつして えがいて」
- 2 活動グループ なかよし班、8グループ  
(1～6年の縦割り班)
- 3 活動内容

**準備**

- ・ クレヨン
- ・ ロール模造紙 15メートル×8班分
- ・ タフロープ
- ・ ガムテープ

**製作**

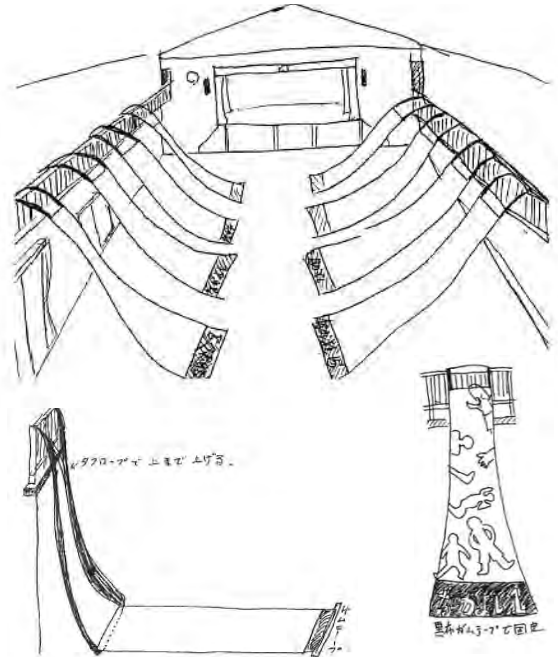
- ① ロール紙に仰向けになり、友達に体(全身や部分)の輪郭を写し取ってもらう。
- ② 顔や服などを描き、色を塗る。

**鑑賞**

- なかよし班で鑑賞する。



【うつしている様子】



【共同製作の様子】



【鑑賞の様子】

## 北区 光城小学校

平成25年11月15日、16日実施

### 「このまち大好き！GOGO光城っ子」

創立55周年を迎えたことを踏まえ、55周年と「GOGO」をからませてテーマ設定を行った。作品を製作するにあたり、子どもたちの思いが未来へ向かって羽ばたくことをイメージして企画、実施した。

#### 共同製作

「ECOに55！光城っ子！」

一万個近く集まったペットボトルキャップを色ごとに分けて、大きな壁画をつくりました。(創立55周年の思いも込められています。)



## 中区 老松小学校

平成25年11月13日、14日

### 「きらめけ わたしたちの作品 ～アイデアいっぱい宝島～」

#### 1 ねらい

- 自分の伝えたい思いや願いを、平面・立体などの作品に表現できる力を高める。また、作品を通じて、自分の思いや願いを人に伝える喜びを味わう。
- 自分や友達の作品を鑑賞することで、自分や友達のよさに気付くことができるようにする。

#### 2 共同作品

「ゆめの○○」なかよし班（1～6年の縦割り班）で活動する。

話し合いによって「夢の○○」考え、絵や立体で表す。平面は白ボール紙、立体は段ボール、牛乳パック、新聞紙などで作る。



【鑑賞の様子】



【共同作品：ゆめののりもの】

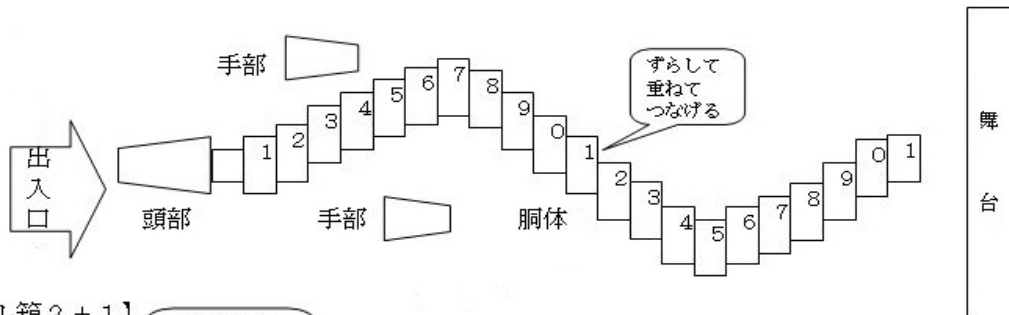
1 ねらい

- 自分の思い、イメージを大切にしながら、表したいものを楽しく製作する。
- 自分や友達の表現のよさに気づき、見方、感じ方を広げる。  
「こうだといいな・こうなるといいな」「こんなものがあると楽しいな」「こんなところに住んでみたい・行ってみたい」「これ大好き・これかわいい・かっこいい」を「ファンタスティック・ドリーム」ととらえ、子どもたちの想像・願望・愛情・思いがあふれるような感じで表現する。

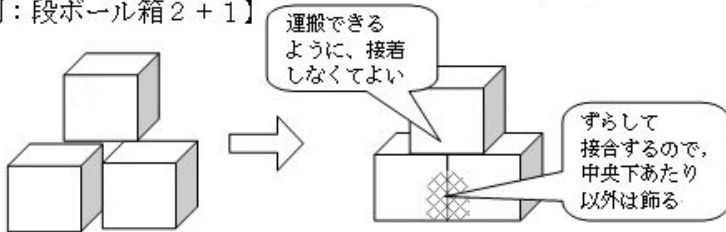
2 共同作品「ドリーム・ドラゴン」

- 全校児童による大型シンボルを製作  
児童会を中心に大型シンボル製作委員を編成しました。メンバーは46名。段ボールを主な材料として頭部・腕部・尾部を分担してつくりました。全長はなんと約30m。バスケットコートとほぼ同じ長さになります。胴体は各クラスで色や形の表し方を工夫して製作しました。名前は児童会が募集して、その中から選ばれました。  
うろこに見立てたカードを来場した人に渡し、「自分の夢」を記入してもらって、「ドリーム・ドラゴン」に貼りました。多くの参加者の協力によって、ついに完成することができました。

【上から見たイメージ】



【土台例：段ボール箱2+1】



胴体は共同製作。  
自分の夢をうろこに書いて貼りました。



【うろこカード】

【ドリーム・ドラゴンと子どもたち】